

Негосударственное (частное) дошкольное образовательное учреждение  
НДОУ - детский сад № 151 «Академии Детства»

**СОГЛАСОВАНО**

На педсовете  
Протокол № 2  
От «06» ноября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НДОУ детский сад № 151  
«Академия Детства»  
\_\_\_\_\_  
Щибриков В.Т.

Приказ № 34-О  
От «07» ноября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о деятельности разновозрастных групп**

г. Екатеринбург

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности разновозрастных групп (далее по тексту - Положение) разработано для негосударственного (частного) дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 151 «Академия Детства» города Екатеринбурга. (далее по тексту - Учреждение) со следующими нормативными правовыми актами:

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений анПиН.2.4.1.3049-13;
- Уставом Учреждения;
- Методическими указаниями Минздрава СССР "Организация режима дня в малокомплектных дошкольных учреждениях" (утвержденными Заместителем Главного государственного санитарного врача СССР 12 августа 1987 года № 4419-8

1.2. Положение регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (далее – разновозрастная группа).

1.3. Положение принимается Педагогическим Советом НДОУ и утверждается приказом руководителя Детского сада. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим Советом и утверждаются приказом руководителя Детского сада.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи разновозрастной группы

2.1. Целью деятельности разновозрастной группы является:

- всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

2.2. Основными задачами разновозрастной группы являются:

- наиболее полный охват детей, реализация равных возможностей получения дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития ребенка:
  - социально-коммуникативного,
  - познавательного,
  - речевого,
  - художественно-эстетического,
  - физического.
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения прав и свобод человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## 3. Порядок комплектования разновозрастной группы

3.1. Разновозрастная группа открывается на основании приказа заведующей Детского сада и может быть сформирована как на учебный год, так и на летний период.

3.2. Разновозрастная группа создается при наличии необходимых материальных и технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей реализуемой программе.

3.3. Прием детей в разновозрастную группу Детского сада оформляется приказом заведующего Детского сада

3.4. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.01.01 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" в группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка (пункт 1.10. в ред. Постановления Главного государственного санитарного – врача РФ ).

3.5. В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличии в группе детей:

- двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) - 8 детей;
- от 1,5 года до 3 лет - не более 15 человек;
- при наличии в группе детей любых двух возрастов (3-7 лет) - не более 20 человек (оптимальная - 15 человек);
- при наличии в группе детей любых трех возрастов (3-7 лет) - не более 10 человек.

#### 4. Организация развивающей среды

Развивающая среда разновозрастной группы должна быть организована с учётом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям в движении, в общении, в познании.
- Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.
- Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты.
- Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75см).

При планировании интерьера используется нежесткое центрирование (зонирование), создаются следующие уголки:

- — уголок сюжетно-ролевой игры;
- уголок грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры);
- уголок науки, в который входят уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- уголок строительно-конструктивных игр;
- уголок математики (игротека);
- уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.



- В группах желательно иметь спортивный уголок

#### **Принцип функциональности:**

- В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.
- Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.
- Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).

#### **Принцип динамичности – статичности среды.**

- Развивающая среда не может быть построена окончательно.

Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

- Столы следует расставлять по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.

При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут встать и выйти из-за стола, не мешая другим.

- Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода детей в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для детей среднего дошкольного возраста – геометрические фигуры, для старших – буквы и цифры от 0 до 9.

### **5. Организация и проведение режимных моментов**

При наличии в составе группы двух смежных возрастов детей, за основу берётся режим дня старших детей, режимные моменты с младшими детьми следует начинать на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

При подъёме детей после дневного сна сначала организуют подъём старших детей.

Прогулка детей разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с графиком определения погодных условий и на основании СанПин 1. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

В методике руководства утренней и послесоновой гимнастикой, при подборе упражнений, следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастную состав своей группы.

При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

Возможны случаи, когда в комплексы гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

#### **Организация одевания.**

В разновозрастной группе внимание воспитателей и младшего воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

**При формировании навыка следует:**

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (спокойный тон взрослого и т. п.);
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (детей 3-5 лет учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- сосредотачивать внимание детей на совершенствовании отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать методику педагогического воздействия (в одних случаях показ, в других напоминание и т. п.);
- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;
- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми: делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;
- соблюдать принцип постоянства и единства требований – требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

**6. Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса**

Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработанной дошкольным учреждением самостоятельно. В соответствии с ФГОС дошкольное учреждение самостоятельно разрабатывает основную общеобразовательную программу на основе Программы воспитания и обучения в детском саду /под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно.



Время проведения непосредственно образовательной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной подгруппы отдельно.

При календарном планировании занятий следует предусмотреть межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.

В основе организации процесса обучения в разновозрастной группе лежит планирование однотемных занятий, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной группы.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность, использование проектного метода.

Воспитатель, организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми в разновозрастной группе.

Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

Для решения более общих образовательных задач следует использовать групповые формы организации детей, а для более конкретных (разных) – подгрупповые.

Общую образовательную деятельность целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Материал, подготовленный к НОД, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

При организации образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

## 7. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя

7.1. Согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя разновозрастно группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.

7.2. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

7.3. Основное содержание работы воспитателя и младшего воспитателя при проведении режимных моментов.

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.

<b>Занятия</b>	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
<b>Прогулка</b>	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Приводит с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
<b>Обед</b>	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
<b>Сон</b>	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду. Убирает помещение.
<b>Подъем</b>	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
<b>Полдник</b>	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
<b>Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей</b>	Организует и проводит занятия или организует деятельность детей согласно плану: - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд; - вечер досуга 1 раз в неделю.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми.
<b>Прогулка</b>	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю.
<b>Ужин</b>	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит его.	Получает ужин, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.